

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Марія Пальчук, Сергій Трачук, Марина Дедух, Михайло Голобородько

Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, Україна

Анотація. На сучасному етапі трансформаційної перебудови системи професійної педагогічної освіти виникла суперечність між стандартною професійно-педагогічною підготовкою майбутніх фахівців із фізичної культури, спорту та виховання (зокрема – вчителя фізичної культури) та підвищеними вимогами соціуму та широкого педагогічного загалу до інноваційної діяльності педагога (тренера, вчителя фізичної культури), що реалізується в здатності оперувати значними масивами наукової, освітньої та навчально-методичної інформації в непередбачуваних умовах. Необхідним є розроблення нової концепції навчання, в якій всі її складники спрямовані на особистісно-зорієнтований розвиток вчителя, формування його як творця, здатного не лише самостійно здобувати знання, а й реалізовувати їх відповідно до практичних вимог сьогодення. **Мета** – визначити готовність майбутніх вчителів фізичної культури до реалізації компетентісного підходу в умовах Нової української школи (НУШ).

Методи: теоретичний аналіз і узагальнення даних наукової літератури та документальних матеріалів, соціологічні методи дослідження (анкетування), педагогічні методи дослідження (педагогічне спостереження), методи математичної статистики.

У процесі анкетування майбутніх вчителів фізичної культури виявлено загальну обізнаність щодо фахових компетентностей, формування яких передбачено освітньою реформою НУШ. Встановлено, якими, на думку майбутніх вчителів фізичної культури, є мета ключових компетентностей НУШ (інноваційність, інформаційно-комунікативна компетентність, громадянські та соціальні компетентності).

Висновки. Отримані результати демонструють різноманіття підходів до формування ключових компетентностей в баченнях майбутніх учителів фізичної культури. Результати дослідження підтверджують необхідність подальшого вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури з акцентом на інноваційні підходи, цифрові технології та формування ключових компетентностей у контексті вимог сучасної освіти.

Ключові слова: компетентності, Нова українська школа, мотивація, професійно-педагогічна підготовка.

Mariia Palchuk, Serhii Trachuk, Maryna Diedukh, Mykhailo Holoborodko

CHARACTERISTICS OF THE READINESS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TO IMPLEMENT A COMPETENCY APPROACH IN THE CONDITIONS OF NUSH

Abstract. At the current stage of the transformational restructuring of the system of professional pedagogical education, a contradiction has arisen between the standard professional and pedagogical training of future specialists in physical culture, sports and education (in particular, physical culture teachers) and the increased requirements of society and the wider pedagogical community for the innovative activity of a teacher (coach, physical culture teacher), which is realized in the ability to operate with significant arrays of scientific, educational and educational and methodological information in unpredictable conditions. It is necessary to develop a new concept of training, in which all its components are aimed at the personally-oriented development of the teacher, the formation of him as a creator, capable not only of independently acquiring knowledge, but also of implementing it in accordance with the practical requirements of today. The objective is to determine the readiness of future teachers of physical culture to implement the competence approach in the conditions of the NUS. Methods: theoretical analysis and generalization of data from scientific literature and documentary materials, sociological research methods (questionnaires), pedagogical research methods (pedagogical observation), methods of mathematical statistics. Results. In the process of questioning future physical education teachers, a general awareness of professional competencies, the formation of which is provided for by the educational reform of the National State Educational Service, was revealed. It was established what, in the opinion of future physical education teachers, is the goal of the key competencies of the National State Educational Service (innovation, information and communication competence, civic and social competences).

Conclusion. The results obtained demonstrate the diversity of approaches to the formation of key competencies in the visions of future physical education teachers. The results of the study confirm the need for further improvement of the professional training of future physical education teachers with an emphasis on innovative approaches, digital technologies and the formation of key competencies in the context of the requirements of modern education.

Keywords: competence, new Ukrainian school, motivation, professional and pedagogical training.

Пальчук М., Трачук С., Дедух М., Голобородько М. Характеристика готовності майбутніх учителів фізичної культури до реалізації компетентісного підходу в умовах нової української школи. *Sport Science Spectrum*. 2025; 2: 25–31
DOI: <https://doi.org/10.32782/spectrum/2025-2-4>

Palchuk M., Trachuk S., Diedukh M., Holoborodko M. Characteristics of the readiness of future physical education teachers to implement a competency approach in the conditions of NUSH. *Sport Science Spectrum*. 2025; 2: 25–31
DOI: <https://doi.org/10.32782/spectrum/2025-2-4>

Вступ. Нова українська школа передбачає перехід до компетентнісного підходу в освіті, де основна увага приділяється не лише передачі знань, а й розвитку в учнів ключових компетентностей, як-от критичне мислення, креативність, уміння працювати в команді, а також фізична активність і здоров'я. Вчителі фізичної культури є важливими агентами цієї трансформації, оскільки вони не лише навчають фізичним навичкам, але й сприяють розвитку здорових способів життя, моральних та соціальних компетентностей через рухову діяльність [2; 7; 8].

Питанням удосконалення професійної підготовки та формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури присвячено чимало робіт. Зокрема, О. Согоконь, О. Донець [12] займалися розробленням та впровадженням моделі формування професійної компетентності сучасного вчителя фізичної культури; О.В. Котова, Н.С. Сороколіт [4; 13] вивчали теоретичні та методичні засади системи професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до педагогічної діяльності; Д.С. Пелипась [10] займався вивченням готовності майбутніх вчителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності; О.В. Отравенко [9] досліджував готовність майбутніх вчителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Мета дослідження – визначити готовність майбутніх учителів фізичної культури до реалізації компетентнісного підходу в умовах НУШ.

Матеріал і методи. Дослідження проведено відповідно до теми Зведеного плану НДІ НУФВСУ 2021–2025 рр. 3.3 «Удосконалення системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дітей, підлітків і молоді в закладах освіти» (номер держреєстрації 0121U108938). Учасникам було запропоновано анкету, що дало змогу визначити готовність майбутніх вчителів фізичної культури до реалізації компетентнісного підходу в умовах НУШ. Окрім того, учасники були поінформовані щодо мети дослідження та добровільної участі в ньому.

1. *Учасники:* в опитуванні взяли участь 33 здобувачі освіти (17 хлопців та 16 дівчат) 4-го курсу, які вивчають освітньо-професійну програму за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура). Від усіх учасників було отримано інформовану згоду на участь в експерименті.

2. *Процедура (організація дослідження):* дослідження проводилося в Національному університеті фізичного виховання і спорту України.

Для досягнення мети були використані такі методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення даних літературних джерел, соціологічні методи дослідження (опитування).

3. *Статистичний аналіз:* у ході оброблення емпіричних даних застосовувалися такі методи статистичного аналізу, як перевірка даних на підпорядкування закону нормального розподілу (з урахуванням обсягу вибірки використовувався критерій Колмогорова – Смирнова), група критеріїв χ^2 (для перевірки відповідності розподілу в генеральній вибірці рівномірному розподілу; для незалежних вибірок, якщо в таблиці спряженості всі змінні перевищують 5).

Розрахунки виконано за допомогою програм STATISTICA та MS Excel.

Результати. Ключовою особою, яка впроваджує освітню реформу «Нова українська школа» (НУШ) у закладах загальної середньої освіти, є вчитель, тому важливо розвивати знання, вміння та навички щодо особливостей освітніх змін у межах реформи НУШ, реалізації основних положень стандартів освіти та їх упровадження в практику фізичного виховання [1; 11; 19].

Ми поділяємо думку О. Отравенка [9] про те, що творче виконання професійних обов'язків, здатність генерувати незвичні інноваційні ідеї, які є неподібними до традиційних схем та шаблонів, уміння діяти оригінально, застосовуючи елементи педагогічної новизни та імпровізації, сприяє формуванню креативної компетентності.

У процесі дослідження нами було здійснено опитування майбутніх вчителів фізичної культури, метою якого була самооцінка готовності до реалізації ключових компетентностей НУШ.

Варто зазначити, що серед опитаних нами майбутніх учителів фізичної культури (17 хлопців та 16 дівчат) лише 11,8% хлопців та 18,8% дівчат не змогли назвати всі 11 ключових компетентностей, формування яких передбачено НУШ.

У процесі дослідження респондентам було поставлено запитання щодо основної мети впровадження ключової компетентності «інноваційність» у професійній діяльності вчителів фізичної культури. Аналіз отриманих даних засвідчив, що 29,4% юнаків і 37,5% дівчат вважають пріоритетним напрямом її реалізації формування навичок використання оздоровчих технологій для покращення фізичного стану.

Водночас 41,2% хлопців і 37,5% дівчат наголошують на необхідності розроблення та впровадження новітніх оздоровчих технологій, а 29,4% хлопців і 25% дівчат акцентують увагу на створенні індивідуальних програм фізкультурно-оздоровчих занять. Оскільки $p > 0.05$, відмінності в розподілі відповідей не є статистично значущими, що свідчить про відносну узгодженість думок респондентів ($\chi^2 = 1,51$; $df = 2$; $p = 0,47$) (рис. 1).

Також було поставлено питання щодо сутності та мети формування інформаційно-комунікативної компетентності учнів, зокрема її значення в освітньому процесі з фізичної культури.

Результати опитування показали, що 41,2% студентів і 31,3% студенток вважають основною метою формування інформаційно-комунікативної компетентності навчання учнів використанню цифрових пристроїв для отримання інформації та комунікації.

Переконаність у тому, що ця компетентність безпосередньо пов'язана з опануванням техніки виконання рухових дій і фізичних вправ, висловили 17,6% студентів і 25% студенток. Оцінювання власного фізичного стану та моніторинг рівня рухової активності як ключові аспекти інформаційно-комунікативної компетентності визначили 23,5% студентів і 25% студенток. Рівень узгодженості відповідей респондентів за критерієм χ^2 у вибірці $n=33$ становив $\chi^2 = 0,88$; $df = 2$; $p = 0,64$ (рис. 2).

Ще 17,6% студентів і 18,8% студенток розглядають усвідомлення впливу інформаційно-комунікаційних

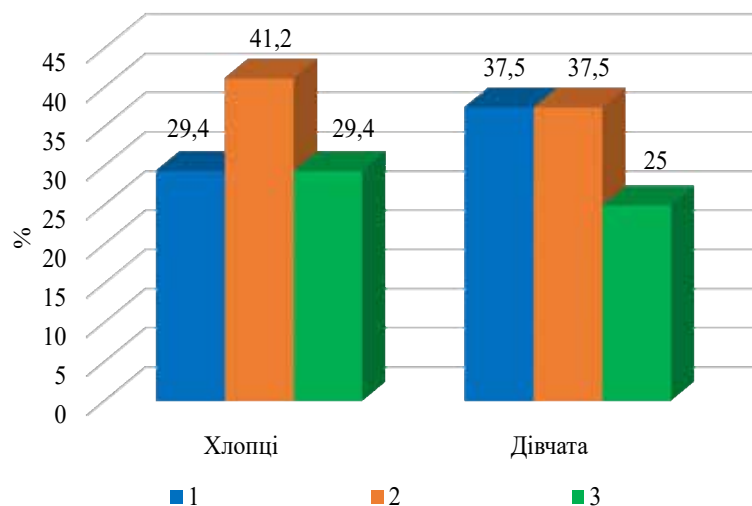


Рис. 1. Якою є основна мета впровадження ключової компетентності «інноваційність»? (n=33):

1 – формування умінь застосовувати оздоровчі технології для покращення фізичного стану;
2 – можливість створювати нові оздоровчі технології, запроваджувати інноваційні підходи у фізичному вихованні;
3 – створювати індивідуальні програми фізкультурно-оздоровчих занять.

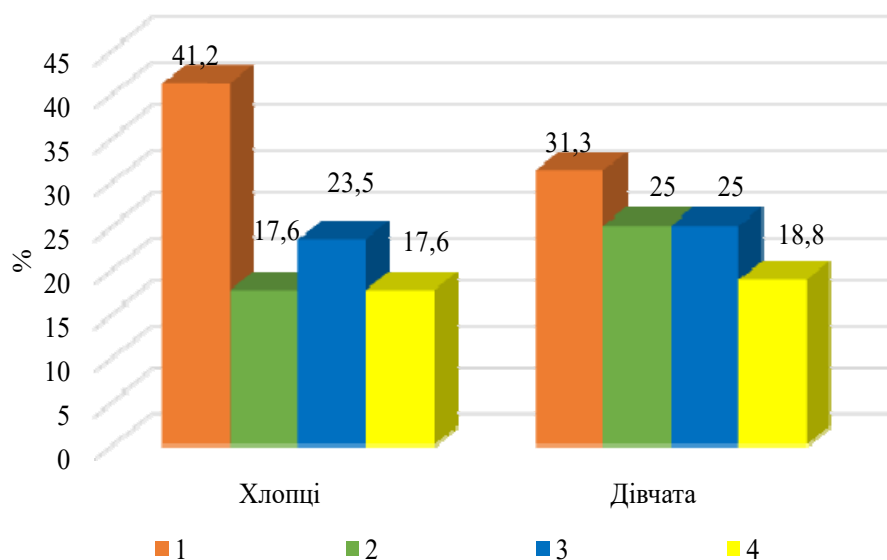


Рис. 2. У чому полягає суть формування інформаційно-комунікативної компетентності учнів? (n=33):

1 – формування в учнів умінь використовувати цифрові пристрої для отримання інформації та комунікації;
2 – навчання техніці рухових дій та фізичних вправ;
3 – оцінювання власного фізичного стану, моніторингу рухової активності;
4 – усвідомлення впливу інформаційно-комунікаційних технологій і пристроїв на здоров'я людини, знання переваг та ризиків їх застосування.

технологій на здоров'я людини, знання їх переваг і ризиків як пріоритетну мету розвитку цієї компетентності.

Оскільки $p > 0,05$ відмінності в розподілі відповідей не є статистично значущими, що свідчить про відносну узгодженість думок респондентів щодо визначення мети формування інформаційно-комунікативної компетентності учнів ($\chi^2 = 2,72$; $df = 3$; $p = 0,43$).

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти на питання щодо формування компетентності «навчання впродовж життя» в учнів вказує на розподіл їхніх поглядів (рис. 3).

Зокрема, 11,8% студентів і 25% студенток вважають, що цей процес сприяє розвитку вмінь організовувати особисте освітнє середовище. Водночас 17,6% студентів

і 31,3% студенток відзначають, що ключовими навичками є аналіз та систематизація інформації, а також розв'язання завдань у сфері фізичної культури. Дещо менша частка респондентів – 29,4% студентів і 18,7% студенток – вбачають основним результатом навчання здатність визначати особисті навчальні цілі та способи їх досягнення задля самовдосконалення.

Найбільший відсоток студентів (41,2%) і 25% студенток наголошують на важливості розроблення індивідуальних оздоровчих програм з урахуванням власних можливостей ($\chi^2 = 3,90$; $df = 7$; $p = 0,79$).

Таким чином, результати дослідження свідчать про різноманітність підходів до формування компетентності

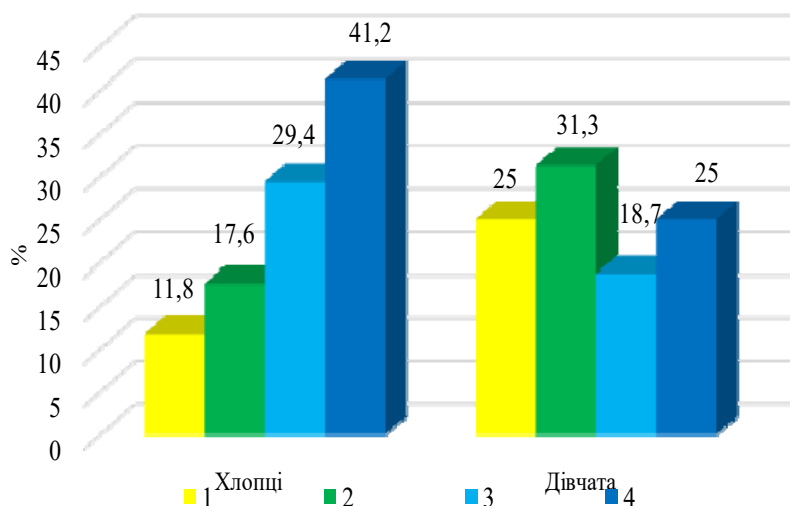


Рис. 3. Які вміння та навички здобувають учні в процесі формування компетентності «навчання впродовж життя»? (n=33):

- 1 – організація особистого освітнього середовища;
- 2 – аналіз та систематизація інформації, розв'язання завдань у сфері фізичної культури;
- 3 – визначення особистісних навчальних цілей, способів їх досягнення з метою самовдосконалення;
- 4 – розроблення індивідуальних оздоровчих програм з урахуванням власних можливостей.

«навчання впродовж життя» серед здобувачів вищої освіти, що вказує на необхідність подальшого вдосконалення освітніх методик з урахуванням індивідуальних потреб і пріоритетів.

Більшість майбутніх учителів фізичної культури розглядають громадянські та соціальні компетентності як такі, що ґрунтуються на принципах демократії, справедливості, рівності, добробуту та здорового способу життя (29,4% студентів і 43,8% студенток) (рис. 4).

Значна частина респондентів наголошує на важливості усвідомлення рівних прав і можливостей, а також співпраці з іншими для досягнення спільних цілей (11,8% студентів і 25% студенток). Водночас 23,5% студентів і 18,7% студенток вважають ключовим аспектом цієї компетентності формування навичок реагування в конфліктних ситуаціях,

пов'язаних із проявами дискримінації. Ще 35,3% студентів і 12,5% студенток акцентують увагу на необхідності дбайливого ставлення до власного здоров'я, а також сприяння збереженню здоров'я інших осіб через дотримання здорового способу життя. Статистично значущих відмінностей між відповідями здобувачів вищої освіти обох статей немає, тому їхні погляди можна вважати узгодженими ($\chi^2 = 6,34$; $df = 3$; $p = 0,096$).

На запитання про найбільш ефективні засоби реалізації компетентності «інноваційність» майбутні вчителі фізичної культури висловили такі думки: більшість респондентів – 58,8% юнаків і 56,3% дівчат – вважають використання мультимедійного обладнання (інтерактивних дошок, мультимедійних проекторів) під час уроків фізичної культури найефективнішим підходом (табл. 1).

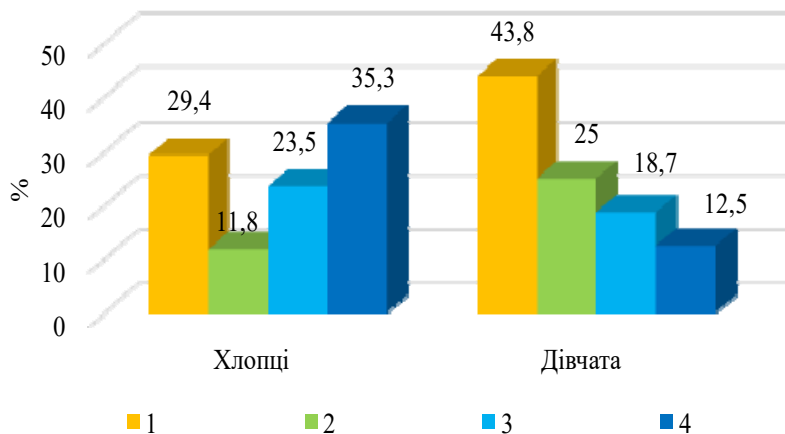


Рис. 4. З якими ідеями пов'язані громадянські та соціальні компетентності? (n=33):

- 1 – демократії, справедливості, рівності, добробуту, здорового способу життя;
- 2 – усвідомлення рівних прав і можливостей, співпраці з іншими особами для досягнення спільної мети;
- 3 – повага до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації;
- 4 – дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

Таблиця 1

Засоби реалізації ключових компетентностей в учнів в умовах НУШ через бачення майбутніх учителів фізичної культури (n=33)

Компетентність	Засоби/Ресурси	Відповіді, %	
		Хлопці	Дівчата
Інноваційність	Застосування на уроці фізичної культури мультимедійного обладнання (інтерактивних дошок, мультимедійних проекторів)	58,8	56,3
	Використання комп'ютерних програм, фітнес-браслетів	23,5	25
	Здійснення пояснення матеріалу за допомогою презентацій та відеоматеріалів	17,6	18,8
Інформаційно-комунікативна	Комп'ютерні програми для корекції показників фізичного стану	52,9	50
	Майстер-класи з різних видів рухової активності	41,2	43
	Вебінари, презентації, відеоуроки, відеоролики різних форм фізкультурно-оздоровчих занять	5,9	6,3
Громадянська та соціальна	Організація різних видів (форм) рухової активності учнів;	58,8	68,8
	Участь в іграх та командних видах рухової діяльності	17,3	18,7
	Суддівство змагань	23,6	12,5

У контексті нових освітніх стандартів значну роль відіграє впровадження інноваційних технологій у процес навчання. Вчителі фізичної культури повинні мати можливість інтегрувати цифрові інструменти, мультимедійні ресурси та інші технологічні нововведення для забезпечення ефективного і цікавого навчання. Це передбачає не лише володіння базовими цифровими навичками, а й уміння адаптувати їх до специфіки фізичного виховання. Використання комп'ютерних програм і фітнес-браслетів підтримали 23,5% хлопців і 25% дівчат. Крім того, 17,6% юнаків і 18,8% дівчат вважають доцільним застосування презентацій та відеоматеріалів для пояснення навчального матеріалу ($\chi^2 = 0,046$; $df = 2$; $p = 0,98$).

На запитання «Які ресурси можна використовувати для формування інформаційно-комунікативної компетентності учнів?» майбутні вчителі фізичної культури надали такі відповіді: більшість респондентів, а саме 52,9% студентів і 50% студенток, відзначили ефективність використання комп'ютерних програм для корекції показників фізичного стану.

Майстер-класи з різних видів рухової активності як ключовий ресурс зазначили 41,2% студентів та 43,8% студенток. Вебінари, презентації, відеоуроки та відеоролики, що демонструють різні форми фізкультурно-оздоровчих занять, вибрали 5,9% студентів та 6,3% студенток ($\chi^2 = 0,06$; $df = 2$; $p = 0,97$).

На думку більшості майбутніх вчителів фізичної культури, засобами, які найбільш доцільно використовувати для формування громадянських і соціальних компетентностей, є участь в іграх та командних видах рухової діяльності (58,8% і 68,8%), організація різних видів (форм) рухової активності учнів (17,6% та 18,7%) та суддівство змагань (23,6% і 12,5%) ($\chi^2 = 1,40$; $df = 2$; $p = 0,498$).

Професійна підготовка майбутніх учителів з фізичної культури в закладах вищої освіти (ЗВО) спрямована на формування фізичної культури особистості студента, здатної повноцінно і різнобічно здійснювати майбутню професійну діяльність. Досліджені нами компетентності підкреслюють важливість їх реалізації в освітньому процесу.

Дискусія. Результати дослідження підтверджують актуальність формування компетентнісного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Опитування показало, що більшість респондентів володіють базовими знаннями щодо ключових компетентностей, передбачених концепцією НУШ, проте існують певні розбіжності в розумінні їх сутності та мети.

Аналіз компетентності «навчання впродовж життя» засвідчив різноманітність підходів, серед яких ключовою є здатність розробляти індивідуальні оздоровчі програми. В аналізі ефективних засобів реалізації компетентності «інноваційність» більшість респондентів відзначили значущість мультимедійного обладнання (інтерактивних дошок, мультимедійних проекторів) та комп'ютерних програм, фітнес-браслетів, відеоматеріалів для пояснення навчального матеріалу. Також варто відзначити, що більшість здобувачів вищої освіти вважають участь у командних видах рухової діяльності найефективнішим засобом формування громадянських і соціальних компетентностей.

Отже, подальші дослідження в цій сфері повинні бути зосереджені на пошуку оптимальних моделей підготовки майбутніх учителів фізичної культури з урахуванням сучасних освітніх вимог і потреб суспільства.

Наукові праці авторів, які ми проаналізували, дали зрозуміти, що як вид фізкультурної освіти процес підготовки вчителів до професійної діяльності має три складники: навчання, виховання і розвиток. Вони утворюють структуру освіти і відображають його специфічні функції – засвоєння знань, умінь, навичок, формування особистості й різнобічне її вдосконалення. Структура цих компонентів єдина, оскільки педагогічний процес – цілісне явище й окремі його аспекти розглядаються умовно. В умовах реформування національної системи освіти набувають вагомого значення нові засади підготовки вчителя фізичного виховання до професійної діяльності [2; 4; 14; 18].

О.В. Кучай, О.А. Біда, Т.П. Кучай [5] досліджували питання, котрі пов'язані з визначенням готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування

здоров'язбережувальної компетентності учнів. Авторами визначено основні критерії готовності до формування цієї компетентності: мотиваційний, свідомо-когнітивний та особистісний [3; 6]. Саме за допомогою цих критеріїв, на їхню думку, можна об'єктивно оцінити рівень готовності майбутнього педагога до формування здоров'язбережувальної компетентності учнів, це твердження констатовано і в нашому дослідженні.

О. Сокогонь, О. Донець [12] трактують здоров'язбережувальну компетентність як інтегральну, динамічну рису особистості, котра має складну системну організацію та характеризується здатністю організовувати свою здоров'язбережувальну діяльність, тобто, щоб протидіяти впливам, поглядам і переконанням, що суперечать внутрішнім установкам, треба вміти адекватно оцінювати свою професійну діяльність та поведінку.

Результати дискусії також свідчать про необхідність активного залучення здобувачів вищої освіти до

освітнього процесу через інтеграцію інтерактивних технологій, командної роботи та практичного застосування отриманих знань у різних формах фізичної активності.

Висновки. Отримані результати демонструють різноманітність підходів до формування ключових компетентностей у баченні майбутніх учителів фізичної культури. Результати дослідження підтверджують необхідність подальшого вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури з акцентом на інноваційні підходи, цифрові технології та формування ключових компетентностей у контексті вимог сучасної освіти.

Перспективи подальших досліджень полягають в отриманні додаткових даних щодо визначення особливостей мотивації до професійної діяльності майбутніх вчителів фізичної культури.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють, що відсутній будь-який конфлікт інтересів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Атаманюк С.І. Критерії, показники і рівні готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання інноваційних видів рухової активності у професійній діяльності. *Фізико-математична освіта*. 2020. Вип. 2 (24), Ч. 2. С. 57–61.
2. Вітюк В.В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». *Педагогічний пошук*. 2017. № 2 (94). С. 3–6.
3. Компетентність учителя фізичної культури в контексті вимог нової української школи / А. Кашуба та ін. *Інноватика у вихованні*. 2023. Вип. 18. С. 186–196.
4. Котова О.В., Сопотницька О.В. Теоретичні та методичні засади системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до педагогічної діяльності. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2020. № 1 (332). С. 237–243.
5. Кучай О.В., Біда О.А., Кучай Т.П. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до групової взаємодії учнів. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 2(20). С. 726–732. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2\(20\)-726-732](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2(20)-726-732).
6. Мельник І. Соціально-комунікативна компетентність фахівця із фізичного виховання в умовах нової української школи. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2020. № 13. С. 195–205. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.13.2020.223100>.
7. Мицкан Т. Вчитель фізичної культури – універсальні компетентності. *Новій українській школі – нова фізична культура* : матеріали круглого столу з обговоренням проекту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Тернопіль, 2023. С. 22.
8. Омельчук О.В., Дьоміна Ж.Г. Особливості формування екологічної компетентності майбутнього учителя фізичної культури для роботи в НУШ. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2024. Вип. 6 (179). С. 161–165.
9. Отравенко О.В. Компетентнісний підхід як складова частина якісної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2018. № 4(2). С. 21–29.
10. Пелипась Д.С. Готовність майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2021. № 2 (340), Ч. І. С. 127–138.
11. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII : станом на 16 серп. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 19.10.2024).
12. Сокогонь О., Донець О. Підвищення професійної підготовки та впровадження моделі формування професійної компетентності сучасного вчителя фізичної культури. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 1. С. 13–21.
13. Сороколів Н.С. Обґрунтування програми розвитку професійних компетентностей учителів фізичної культури в умовах нової української школи. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2021. Вип. 7 (138). С. 118–123.
14. Трачук С. В., Дедух М. О., Бричук М.С., Воробйов М. І., Енчєнь Ван. Інформаційно-цифрові технології в практичній діяльності вчителів фізичного виховання Китаю. *Олімпікус*. 2024, № 2, С. 206–219. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.26>
15. Трачук С. В., Дедух М. О., Воробйов М. І., Голуб В. А., Чень Ханьлін. Фізична компетентність китайських учнів 8–9 класів грамотності у фізичній культурі і спорті. *Олімпікус*. 2024, № 2, С. 199–205. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.25>
16. Трачук С. В., Дедух М. О., Голуб В. А., Довгаль В. І., Чень Ханьлін. Мотиваційна складова грамотності у фізичній культурі і спорті учнів 8–9 класів Китайської Народної Республіки. Фізичне виховання та спорт. 2024, (1), 120–126. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-16>
17. Трачук С., Дедух М., Бричук М., Іванік О., Єфанова В., Енчєнь В. Складові фахової кваліфікації вчителів фізичного виховання Китаю. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2024, (Випуск 29 (2)), 98–103. [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024.29\(2\).98-103](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024.29(2).98-103)
18. Хома Т.В. Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*. 2024. № 3. С. 88–91.
19. Царук В. Готовність майбутнього вчителя фізичної культури до формування здоров'язбережувальної компетентності школярів. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2021. Вип. 3К (131). С. 425–428.
20. Tkachivska I. Didactic competence as a necessary component of professional training of future physical education teachers. *European Science*. 2022. Vol. 2. P. 129–135. <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-12-02-015>.

REFERENCES

1. Atamanyuk S. I. (2020). Kryteriyyi, pokaznyky i rivni hotovnosti maybutnikh fakhivtsiv fizychnoyi kul'tury i sportu do vykorystannya innovatsiynykh vydiv rukhovoyi diyal'nosti u profesiiyniy diyal'nosti. [Criteria, indicators and levels of readiness of future physical culture and sports specialists to use innovative types of motor activity in professional activities. Physical and mathematical education]. Issue 2 (24), Part 2. Pp. 57–61. [in Ukrainian]
2. Vityuk V. V. (2017). Hotovnist' pedahohiv do zmin v umovakh realizatsiyi Kontseptsiiy "Nova ukrayins'ka shkola". [Teachers' readiness for changes in the context of the implementation of the Concept "New Ukrainian School"]. *Pedagogical Search*. No. 2 (94). P. 3–6. [in Ukrainian]
3. Kashuba A., Kovalskyi V., Panchuk A., Panchuk I. (2023). Kompetentnis' uchytelya fizychnoyi kul'tury v konteksti vymoh novoyi ukrayins'koyi shkoly [Competence of a physical education teacher in the context of the requirements of the new Ukrainian school]. *Innovation in Education*. Issue 18. P. 186–196. [in Ukrainian]

4. Kotova O. V., Sopotnytska O. V. (2020). Teoretychni ta metodychni zasady systemy profesijnoyi pidhotovky maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury do pedahohichnoyi diyal'nosti [Theoretical and methodological principles of the system of professional training of future physical education teachers for pedagogical activity]. *Bulletin of Taras Shevchenko Lviv National University*. No. 1 (332). P. 237–243. [in Ukrainian]
5. Kuchai O. V., Bida O. A., Kuchai T. P. (2024). Pidhotovka maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury do hrupovoyi vzayemodiyi uchniv. [Preparing future physical education teachers for group interaction of students]. *Current issues in modern science*. No. 2 (20). P. 726–732. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2\(20\)-726-732](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2(20)-726-732). [in Ukrainian]
6. Melnyk I. (2020). Sotsial'no-komunikatyvna kompetentnist' fakhivtsya iz fizychnoho vykhovannya v umovakh novoyi ukraïns'koyi shkoly [Social and communicative competence of a physical education specialist in the conditions of a new Ukrainian school. Professionalism of a teacher: theoretical and methodological aspects]. No. 13. P. 195–205. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.13.2020.223100>. [in Ukrainian]
7. Mytskan T. (2023). Vchytel' fizychnoyi kul'tury – universal'ni kompetentnosti. [Physical education teacher – universal competencies]. *New Ukrainian school – new physical culture: materials of the round table discussion of the draft standard of higher education in the subject specialty 014.11 Secondary education (Physical culture) at the first (bachelor's) level of higher education*. Ternopil, 2023. P. 22. [in Ukrainian]
8. Omelchuk O. V., Dyomina Zh. G. (2024). Osoblyvosti formuvannya ekolohichnoyi kompetentnosti maybutn'oho uchytelya fizychnoyi kul'tury dlya roboty v NUSH. [Peculiarities of forming the ecological competence of a future physical culture teacher for work at the National School]. *Scientific Journal of the Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University*. Issue 6 (179). P. 161–165. [in Ukrainian]
9. Otravenko O. V. (2018) Kompetentnisnyy pidkhyd yak skladova chastyna yakisnoyi pidhotovky maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury u zakladakh vyshchoyi osvity. [Competency approach as an integral part of high-quality training of future physical education teachers in higher education institution]. *Bulletin of the Luhansk National Taras Shevchenko University. Pedagogical Sciences*. No. 4(2). P. 21–29. [in Ukrainian]
10. Pelypas D. S. (2021). Hotovnist' maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury do sportyvno-patriotychnoyi diyal'nosti [Readiness of future physical education teachers for sports and patriotic activities]. *Bulletin of the Luhansk National Taras Shevchenko University*. No. 2 (340), Ch. I. P. 127–138. [in Ukrainian]
11. On Higher Education: Law of Ukraine dated 01.07.2014 No. 1556-VII: as of 16 Aug. 2024 Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (access date: 19.10.2024). [in Ukrainian]
12. Sogokon O., Donets O. (2023). Pidvyshchennya profesijnoyi pidhotovky ta vprovadzhennya modeli formuvannya profesijnoyi kompetentnosti suchasnoho vchytelya fizychnoyi kul'tury [Improving professional training and implementing a model for the formation of professional competence of a modern physical education teacher]. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. No. 1. P. 13–21. [in Ukrainian]
13. Sorokolit N. S. (2021) Obgruntuvannya prohramy rozvytku profesijnnykh kompetentnostey uchyteliv fizychnoyi kul'tury v umovakh novoyi ukraïns'koyi shkoly [Substantiation of the program for the development of professional competences of physical education teachers in the conditions of a new Ukrainian school]. *Scientific Journal of the National Physical Education University named after M.P. Dragomanov*. Issue 7 (138). P. 118–123. [in Ukrainian]
14. Trachuk S. V., Diedukh M. O., Brychuk M. S., Vorobyov M. I., Enchen Wang (2024). Informatsiyno-tsytrovi tekhnolohiyi v praktychniy diyal'nosti vchyteliv fizychnoho vykhovannya Kytayu [Information and digital technologies in the practical activities of physical education teachers in China]. *Olympikus*. No. 2, P. 206–219. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.26>
15. Trachuk S. V., Diedukh M. O., Vorobyov M. I., Holub V. A., Chen Hanlin (2024) Fizychna kompetentnist' kytays'kykh uchniv 8-9 klasiv hramotnosti u fizychniy kul'turi i sport [Physical competence of Chinese students of 8-9 grades in literacy in physical culture and sports]. *Olympikus*. No. 2, P.199–205. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.25> [in Ukrainian]
16. Trachuk S. V., Diedukh M. O., Holub V. A., Dovgal V. I., Chen Hanlin (2024). Motyvatsiyna skladova hramotnosti u fizychniy kul'turi i sporti uchniv 8–9 klasiv Kytays'koyi Narodnoyi Respubliki [Motivational component of literacy in physical culture and sports of students of 8-9 grades of the People's Republic of China]. *Physical Education and Sports*. (1), 120–126. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-16> [in Ukrainian]
17. Trachuk S., Diedukh M., Brychuk M., Ivanik O., Yefanova V., Enchen V. (2024) Skladovi fakhovoyi kvalifikatsiyi vchyteliv fizychnoho vykhovannya Kytayu [Components of professional qualifications of physical education teachers in China]. *Bulletin of the Ivan Ohienko Kamianets-Podilskyi National University. Physical Education, Sports and Human Health*. (Issue 29 (2), 98–103. [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024.29\(2\).98-103](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024.29(2).98-103) [in Ukrainian]
18. Khoma T. V. (2024) Osoblyvosti pidhotovky maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury do profesijnnoyi diyal'nosti [Features of training future physical education teachers for professional activity]. *Pedagogical innovation: modernity and prospects*. No. 3. P. 88–91. [in Ukrainian]
19. Tsaruk V. (2021). Hotovnist' maybutn'oho vchytelya fizychnoyi kul'tury do formuvannya zdorov'yazberezhuvai'noyi kompetentnosti shkolnyariv [Readiness of a future physical education teacher for the formation of health-preserving competence of schoolchildren.] *Scientific journal of the National University named after M. P. Dragomanov*. Issue 3K (131). P. 425–428. [in Ukrainian]
20. Tkachivska I. (2022) Didactic competence as a necessary component of professional training of future physical education teachers. *European Science*. Vol. 2. P. 129–135. <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-12-02-015> [in English]

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ

Пальчук Марія Борисівна <https://orcid.org/0000-0003-2774-1960>, mpalchuk@uni-sport.edu.ua

Трачук Сергій Васильович <https://orcid.org/0000-0002-5580-0510>, strachuk@uni-sport.edu.ua

Дєдх Марина Олександрівна <https://orcid.org/0000-0002-1950-3412>, mdiedukh@uni-sport.edu.ua

Голобородько Михайло Юрійович <https://orcid.org/0009-0007-9187-3112>, mishgol0@gmail.com

Національний університет фізичного виховання і спорту України, вул. Фізкультури, 1, м. Київ, 03150, Україна

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Palchuk Mariia <https://orcid.org/0000-0003-2774-1960>, mpalchuk@uni-sport.edu.ua

Trachuk Sergii <https://orcid.org/0000-0002-5580-0510>, strachuk@uni-sport.edu.ua

Diedukh Maryna <https://orcid.org/0000-0002-1950-3412>, mdiedukh@uni-sport.edu.ua

Holoborodko Mykhailo <https://orcid.org/0009-0007-9187-3112>, mishgol0@gmail.com

National University of Ukraine on Physical Education and Sport, Fizkultury str., 1, Kyiv, 03150, Ukraine